

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TALENT VYŠKOV s.r.o.

“NÁŠ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM”

Obsah

Obsah	1
Identifikační údaje	3
1. Charakteristika školy	4
1.1. Úplnost a velikost školy	4
1.1.1. Vybavení školy	4
1.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
1.3. Dlouhodobé projekty a spolupráce	5
2. Charakteristika ŠVP	5
2.1. Zaměření školy	5
2.1.1. Talent	6
2.1.2. Učení	6
2.1.3. Odpovědnost	6
2.1.4. Otevřenost	6
2.1.5. Stabilita	6
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	7
2.3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
2.3.1. Pravidla, průběh tvorby a realizace IVP	9
2.3.2. Vyhodnocování IVP	10
2.4. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	10
2.5. Začlenění průřezových témat	11
2.5.1. Formy realizace:	11
3. Učební plán	12

	2
4. Učební oblasti	12
4.1. Český jazyk	12
4.2. Anglický jazyk	13
4.3. Druhý cizí jazyk	13
4.4. Matematika	13
4.5. Téma	13
4.5.1. Člověk a jeho svět	13
4.5.2. Člověk a společnost	14
4.5.3. Člověk a příroda	14
4.5.4. Umění a kultura	14
4.5.5. Člověk a zdraví	14
4.5.6. Člověk a svět práce	15
4.5.7. Informatika	15
5. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů.	15
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	15
Přílohy	16

Identifikační údaje

Název ŠVP: „Náš školní vzdělávací program“

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Údaje o škole:

Základní škola TALENT Vyškov s.r.o.

Sídlo: Brněnská 364/17, Vyškov, 682 01

Místo poskytovaného vzdělávání: Brněnská 364/17, Vyškov, 682 01

IČ: 099 575 11

IZO: 181 127 385

ID DS: mrh9hj2

ředitelka školy: Mgr. Lucie Zezulová

tel.: +420 604 287 862

e-mail.: lucie.zezulova@skolytalent.cz

kontakty:

jednatel: Mgr. Zdeněk Kratochvíl

e-mail: zdenek.kratochvil@zstalent.cz

webové stránky: www.talentvyskov.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Podpis:

.....

Mgr. Lucie Zezulová, ředitelka školy

1. Charakteristika školy

Škola byla otevřena v roce 2022. Sídlí na Brněnské 364/17 ve Vyškově. Školu navštěvují děti z blízkého i dalekého okolí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena zařadit do výuky také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky zdravotně znevýhodněné.

Škola vznikla aby rozšířila pestrost nabídky základního vzdělávání v našem regionu. Zaměřuje se na individuální přístup k žákům za využití moderních didaktických metod. Inspiruje se didaktikou Líného učitele, montessori pedagogikou, lesní pedagogikou a dalšími inovativními pedagogickými směry.

Škola se také zaměřuje na vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „individuální vzdělávání“).

1.1. Úplnost a velikost školy

- 1) Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem.
- 2) Školu navštěvuje malý počet žáků, počítá se max. s 100 žáky s denní docházkou.
- 3) Dochází ke spojování do věkově heterogenních skupin (skupina žáků pro žáky z více ročníků) a to i na druhém stupni, aby byl zajištěn dostatečně velký kolektiv k uspokojení sociálních potřeb a pro efektivní učení.
- 4) Vyučování na prvním stupni i druhém stupni probíhá ve věkově heterogenních třídách.
- 5) Škola se také specializuje na individuální vzdělávání.

1.1.1. Vybavení školy

- 1) Ve škole jsou k dispozici čtyři kmenové učebny, učebna pro školní družinu, šatna s prostorem k relaxaci, jídelna a dvě kanceláře pro učitele. V dalších letech se počítá s rozšiřováním prostor dle potřeby.
- 2) Ve třídách se nachází úložné prostory s pomůckami a studijními materiály, které se průběžně doplňují a modernizují a jsou neustále k dispozici učitelům i žákům
- 3) Žáci mají k dispozici počítače s připojením na internet, připojení je možné po celé budově
- 4) K dispozici ke společnému užívání je také kopírka/tiskárna/scanner.
- 5) Ke sportovnímu vyžití slouží prostory školy, malé hřiště u školy a sportovní hřiště v areálu sdružení Nouzka. Pro sportovní a tělocvičné aktivity využíváme také pronájmu tělocvičny a další sportovní areály (k plavání, bruslení atd.).
- 6) Stravování žáků škola zajišťuje.
- 7) Žákům jsou k dispozici nádoby na třídění odpadu (směs, papír, plast, bioodpad).

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

- 1) Dbáme na kvalifikaci pedagogů a na jejich profesní a osobní rozvoj.
- 2) Důraz klademe na jejich podporu, poskytování vzájemné zpětné vazby v kvalitě výuky a na týmovou spolupráci
- 3) Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají.

1.3. Dlouhodobé projekty a spolupráce

- 1) Zaměřujeme se na budování vztahu dětí k životnímu prostředí, vylepšení tělesné zdatnosti a zdraví žáků. Proto se výuka často koná ve venkovních prostorách.
- 2) Tvoříme komunitní školu, která se zaměřuje na vztahy žáků, rodičů a pedagogů. Pořádáme setkávání s rodiči, výlety a kempování, slavnosti a další akce, do kterých zapojujeme všechny zainteresované strany.
- 3) Zabýváme se aktivitami v rámci prevence sociálně-patologických jevů.
- 4) Abychom propojili teorii se skutečným životem, organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod.
- 5) Spolupracujeme s externisty a institucemi z různých oborů.
- 6) Tvoříme síť pro děti v individuálním vzdělávání, zaměřujeme se na propojování jednotlivých rodin a organizování společných aktivit vedoucích k tvorbě místních komunit.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Všechny činnosti v naší škole nechápeme jenom jako přípravu na budoucí studium na střední škole a následnou volbu povolání, ale jako plnohodnotné prožívání života tady a teď. K tomu patří radost ze sdílených společných zážitků a objevování světa.

Škola je zaměřena na individuální přístup k žákům, rodičům a pedagogům. Nejdůležitějším prvkem je pro nás osobní odpovědnost, objevování a podporování talentů žáků a zaměření na individuální pokrok každého žáka dle jeho potřeb a předpokladů, bez srovnávání s ostatními.

Využíváme moderní didaktické metody. Dbáme na neustálý rozvoj a podporu pedagogů, kteří pracují jako tým a využívají vzájemné pomoci a inspirace.

Velký důraz klademe na výuku cizích jazyků a výuku mimo budovu školy - v přírodě nebo v různých institucích, spolupráci s odborníky a zajímavými lidmi.

2.1.1. Talent

Vycházíme z předpokladu, že v každém člověku dřímá talent. Naším cílem je objevovat a podporovat rozvoj talentů žáků, pedagogů, ale i ostatních členů komunity.

2.1.2. Učení

Podstata každého člověka je chuť k učení a touha po poznávání nového. Naším cílem je udržet tuto chuť a touhu co nejdéle. Podporujeme sebeřízené vzdělávání, vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání. Snažíme se žákům ukázat, že svět je zajímavé místo, ať už se podíváme z jakéhokoliv úhlu - z jakékoliv výukové oblasti. Propojujeme poznatky do souvislostí. Vedeme žáky k respektu sebe sama, ostatních i okolního světa. Učíme se všichni navzájem. Nebojíme se udělat chybu, protože chybami se člověk učí.

2.1.3. Odpovědnost

Učíme se přijímat odpovědnost za naše rozhodnutí. Naše škola je odpovědnou institucí jak vůči planetě, tak vůči sobě navzájem. Snažíme se žít v souladu s přírodou.

2.1.4. Otevřenost

Vážíme si všech názorů. Vedeme transparentní účet školy na provozní náklady, zveřejňujeme účetní uzávěrku a všichni zaměstnanci i rodiče školy jsou seznamováni s naším hospodařením. Zajímá nás názor každého člena, pořádáme setkání s rodiči. Nebojíme se otevřít jakékoliv téma. Podporujeme komunikaci i v tématech, která jsou obtížná.

2.1.5. Stabilita

Vytváříme stabilní a bezpečné prostředí pro rozvoj. Máme jasně stanovenou strukturu řízení a rozdělené jednotlivé kompetence. Nastavené hranice jsou pro všechny jasně čitelné. Pouze jasně stanovené hranice mohou poskytnout bezpečné prostředí, které vede ke stabilitě a následně ke svobodě.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Legenda:

- KU – kompetence k učení
KŘP – kompetence k řešení problémů
KKo – kompetence komunikativní
KSP – kompetence sociální a personální
KO – kompetence občanské
KP – kompetence pracovní

Hlavní prvky výchovně vzdělávacího systému naší školy:

- 1) Malý a provázaný kolektiv školy - podpora zdravého klimatu ve třídách i celé škole
 - Maximální počet žáků školy je stanoven na 100 tak, aby všichni měli možnost osobně se poznat a udržel se komunitní ráz školy. (KKo, KSp, KO)
 - Výuka probíhá ve věkově heterogenních třídách. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO, KP)
 - Organizujeme projektové dny, společné akce a výjezdy, které jsou napříč trojročími. (KU, KŠP, KSP, KO, KP)
 - Každý týden v pondělí se koná celoškolský ranní kruh. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO)
 - Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a odpovědnosti za svá rozhodnutí. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO, KP)
 - Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. (KŘP, KKo, KSP, KO)
 - Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- 2) Individuální přístup
 - Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. (KŘP, KKo, KSP, KO)
 - Žák si volí místo k práci. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách školy i v době vyučování. (KU, KSP, KO, KP)
 - Pro usnadnění orientace žáka v jeho vzdělávacím obsahu mu jsou poskytnuty mapy učebního pokroku. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)

- Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem písemně, při osobní konzultaci, Žakovou prezentací před třídou, sebehodnocením, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. (KU, KSP, KKo, KO, KP)
 - Žáci jsou vedeni k sebeřízenému vzdělávání. Učitel žáka podporuje při plánování jeho aktivit, vede ho k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
 - Systém hodnocení je nastaven tak, aby byl hodnocen a srovnáván výkon samotného žáka, nikoliv žáků mezi sebou. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO, KP)
 - Žáci nesmí být zvýhodněni nebo znevýhodněni domácím prostředím, ze kterého přichází. Proto vzdělávání probíhá zásadně ve výuce. Domácí úkoly jsou dobrovolné. (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- 3) Propojenost vyučovaných témat, zaměření na praktické využití získaných znalostí a dovedností
- Jeden den v týdnu je expediční den, kdy se vyučování koná mimo budovu školy. Využíváme možností účasti na kulturních akcích, exkurzích, výletech do přírody, turistických akcích, školních výjezdech, setkávání se zajímavými lidmi, návštěvách institucí, badatelské a projektové výuce apod. (KKo, KSP, KO, KP)
 - Vzdělávací obsah je žákovi v maximální míře prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. (KU, KŘP, KP)
 - Během vyučování pracují hlavně žáci, kompetence, vědomosti a znalosti si osvojují během této práce. (KU, KŘP, KKo, KP).
 - Využíváme moderní didaktické metody a formy práce (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
 - Výuka aktivně reaguje na aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků. (KŘP, KSP, KO)
 - Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, ale i externích odborníků, informační zdroje (PC, literatura...) a další dostupný materiál. (KU, KŠP, KSP, KO, KP)
 - K dispozici jsou počítače s připojením na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a učebním pomůckám. (KU, KO, KP)
 - Ve třídě jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. (KO, KP)

4) Zapojení do organizace života školy

- Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a odpovědnosti za svá rozhodnutí. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO, KP)
- Žáci se podílí na výzdobě a organizaci prostoru třídy i školy. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO, KP)
- Žáci se jednou týdně mohou dobrovolně účastnit sněmu školy, kde mohou podávat návrhy nebo řešit problémy. (KU, KŠP, KKo, KSP, KO, KP)
- Žáci se podílí na běžné údržbě budovy. Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)

2.3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do tříd jsou běžně integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a je k nim přistupováno dle jejich individuálních potřeb.

V případě podezření na možnost, že by se u žáka mohlo jednat o poruchy učení nebo jiné výukové problémy, je postupováno následujícím způsobem:

Pokud žákovi stačí pouze podpůrná opatření 1. stupně, je výuka přizpůsobena potřebám žáka. Jsou využívány vhodné metody práce a uplatňován individuální přístup, což je jedna z hlavních hodnot školy. Pedagog vyhodnocuje proces učení, konzultuje ho s výchovným poradcem a speciálním pedagogem, sleduje vývoj situace, a pokud se tato zhorší, postupuje dále dle pravidel pro průběh tvorby a realizace IVP. Důležitá je také úzká spolupráce s rodiči, která je v naší škole samozřejmostí.

Podpůrná opatření prvního stupně realizovaná školou jsou soustavně vyhodnocována rozhovory mezi pedagogy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a rodiči. K tomuto vyhodnocení je přihlédnuto při plánování práce žáka na další období.

Škola nepoužívá plán pedagogické podpory, díky individuálnímu přístupu k žákům se to jeví jako zbytečné.

2.3.1. Pravidla, průběh tvorby a realizace IVP

V případě, že nejsou účinná podpůrná opatření prvního stupně poskytovaná školou, je žákovi (cestou jeho zákonných zástupců) doporučeno vyšetření ve školském poradenském pracovišti. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště škola poskytuje žákovi podpůrná opatření, která mohou být v rozsahu 1. – 5. stupně. Pokud je jedním z doporučených opatření individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), je tento, po projednání s rodiči, vyhotoven. IVP je zpracován na jeden

školní rok ve spolupráci pedagogů, výchovného poradce, speciálního pedagoga rodičů a školského poradenského pracoviště za dodržení příslušných předpisů.

Způsob výuky nastavený v naší škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat jejich IVP, plnit výstupy pomaleji v upraveném obsahu (v případě doporučení ŠPP), využívat různé vhodné metody práce zaměřené na individuální přístup k žákovi dle jeho potřeb.

Každý vyučující je vždy seznámen s podpůrnými opatřeními žáka. Díky charakteru naší školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře začleněni do výuky a jsou jim poskytována veškerá nutná podpůrná opatření, včetně asistenta pedagoga a předmětu speciální pedagogické péče.

Ve škole je speciální pedagog, který pracuje s žáky individuálně (předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence), ale také chodí do výuky všech tříd, kde sleduje děti při práci, diagnostikuje případné problémy, dává zpětnou vazbu pedagogům a je jim k dispozici.

2.3.2. Vyhodnocování IVP

Kromě průběžného vyhodnocování podpůrných opatření je jednou za rok nebo v případě vyžádání školního poradenského pracoviště provedeno vyhodnocení IVP. Toto vyhodnocení provádí pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem a je uloženo ve složce žáka. S vyhodnocením je seznámeno školní poradenské pracoviště (na vyžádání), rodiče a pedagogové.

Na základě vyhodnocení podpůrných opatření jsou tato nastavována na další období.

2.4. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Věříme, že v každém z nás je talent. Každý z nás je tedy v určitém smyslu mimořádně nadaný. Naším smyslem je objevovat tyto talenty a přistupovat k žákům v naší škole specificky dle jejich potřeb. Z tohoto důvodu se plán pedagogické podpory žáka jeví jako zbytečný.

IVP mimořádně nadaného žáka je zpracován na základě doporučení školského poradenského pracoviště, vyhotovuje se na jeden školní rok ve spolupráci pedagogů, výchovného poradce, rodičů a školského poradenského pracoviště za dodržení příslušných předpisů.

Způsob výuky nastavený v naší škole umožňuje mimořádně nadaným žákům možnost realizovat jejich IVP, plnit výstupy vyšších ročníků, rozšiřovat si vzdělávací obsah, zpracovávat specifické a na míru zadání úkoly a projekty a maximálně využít individuálního přístupu k žákovi tak, aby byly naplněny jeho potřeby.

Kromě průběžného vyhodnocování podpůrných opatření je jednou za rok nebo v případě vyžádání školního poradenského pracoviště provedeno vyhodnocení IVP. Toto vyhodnocení provádí pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem a je uloženo ve složce žáka. S vyhodnocením je seznámeno školní poradenské pracoviště (na vyžádání), rodiče a pedagogové.

2.5. Začlenění průřezových témat

Abychom co nejlépe umožnili propojení vzdělávacích oborů a témat procházejících vzdělávacími oblastmi, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti různých vzdělávacích oborů.

2.5.1. Formy realizace:

Osobnostní a sociální výchova – práce s třídním a školním klimatem, tvoření plánů práce a rozvoje žáka, sebehodnocení, hodnocení ostatních žáků a pedagogů, hry na osobnostně-sociální rozvoj, týmová práce, dramatizace, nácvik komunikace, projekty, stanovování pravidel, zpětná vazba při výuce a chování žáka, každodenní řešení problémů a konfliktů, nastavování hranic, projektové dny a akce napříč trojročími, ranní kruhy a sněm

Výchova demokratického občana – uplatňování demokratických principů při běžném chodu školy (sněm), dramatizace, návštěva institucí, hry, projekty.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – dokumenty, filmy, animace; projekty, výukové programy, hry, podpora národní hrdosti (např. seznámením s jedinečnými českými osobnostmi, vynálezy, přírodními zajímavostmi), návštěvy výstav a expozic, seznamování s tradicemi a lidovými zvyky.

Multikulturní výchova – preventivní programy v oblasti xenofobie a rasismu, návštěvy výstav a expozic, hry, projekty, seznámení se zajímavými osobami z různých kultur (osobní návštěva).

Environmentální výchova – Častý pohyb v přírodě, ekologické zásady při provozu školy, projekty, návštěvy environmentálních center a programů, budování vztahu k Životnímu prostředí jako dlouhodobý projekt školy, badatelská výuka v přírodním prostředí, hry, dramatizace, výukové programy, filmy, animace, vlastní příklad.

Mediální výchova – slovo odborníka, výukové programy a přednášky, práce v prostředí médií, dramatizace, hry a projekty, práce s mediálním sdělením – volná tvorba, manipulace, ověřování fakt, tvorba školního blogu.

3. Učební plán

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast/obor	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	5. roč	6. roč	7. roč	8. roč	9. roč
Český jazyk a literatura (Čj)	Český jazyk a literatura	8	7+ D	6	6	6	6	3+D	3+2D	3+2D
Anglický jazyk (Aj)	Anglický jazyk	D	D	3	3	3	3	3+D	3+D	3+D
Druhý cizí jazyk (DCj)	Druhý cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Matematika (M)	Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1D	4+D	4+D
Téma (T)	Člověk a jeho svět	3+D	2+2D	2+2D	2+3D	2+3D	-	-	-	-
	Člověk a společnost	-	-	-	-	-	1+D	3	3	3
	Člověk a příroda	-	-	-	-	-	5	5+D	5+D	5+D
	Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1
	Umění a kultura	2	2	2	3	3	2+D	2+D	3	3
	Člověk a zdraví	2	2	2	2+D	2+D	3	2	2	2
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	D	1	1	1
Celkem hodin		20+2D	18+4D	20+2D	22+4D	22+4D	25+3D	25+5D	27+5D	27+5D
	Předmět	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	5. roč	6. roč	7. roč	8. roč	9. roč
	Český jazyk a literatura	8	8	6	6	6	6	3+D	3+2D	3+2D
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3+D	3+D	3+D
	Druhý cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	5	5
	Téma	9	9	9	13	13	15	16	16	16
	Celkem hodin	22	22	22	26	26	28	30	32	32

Základní škola TALENT Vyškov s.r.o.

Brněnská 364/17, Vyškov-Město, 682 01 Vyškov
Tel.: +420 604 287 862
E-mail: lucie.zezulova@skolytalent.cz

IČ: 09957511
IČO: 691015775
DS: mrh9hj2

www.talentvyskov.cz

4. Učební osnovy

Zaměřujeme se na učení v souvislostech. Proto v maximální míře propojujeme jednotlivé učební oblasti a předměty.

4.1. Český jazyk

Obsahové vymezení předmětu odpovídá vzdělávacímu obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura tak, jak byl stanoven v RVP ZV.

Vyučovací předmět Český jazyk je dotován 8 hodinami v 1. a 2. ročníku, 6 hodinami ve 3. - 6. ročníku, 4. hodinami v 7. ročníku a 5 hodinami v 8. a 9. ročníku. V 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně věnována přípravě na přijímací zkoušky z Českého jazyka.

Vzděláváním v tomto předmětu jsou žáci vedeni pochopení mateřského jazyka v různých souvislostech a k vytvoření pozitivního vztahu k němu. Rozvíjíme respekt ke kulturní rozmanitosti a mnohojazyčnosti. Vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace (v našem i cizím kulturním prostředí), vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů. Učíme je samostatně získávat informace z různých zdrojů. Směřujeme je k prožívání slovesných uměleckých děl, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění.

Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Rozvíjíme zde tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyk:

- Individualizovaná výuka: zohledňujeme různé úrovně dovedností a zájmy žáků, nabízíme různé úrovně materiálů a úkolů, aby každý žák mohl pracovat svým vlastním tempem
- Propojení s ostatními předměty a životem: Český jazyk učíme propojeně, aby výuka měla reálný význam. Žáci pracují kreativně, pracují s textem, píšou vlastní články, tvoří projekty, využívají čtení s porozuměním, orientaci v textu, pracují se zdroji informací
- Diskuze a reflexe: Podporujeme žáky v aktivním zapojení do diskuzí a debat. Tím rozvíjíme jejich komunikační dovednosti a kritické myšlení.
- Praktická cvičení: Žáci ve výuce trénují praktické dovednosti, jako je správné psaní, čtení s porozuměním, efektivní komunikace, písemné vyjadřování svých myšlenek.
- Kreativita a umění: Podporujeme žáky k tvorbě vlastních příběhů, básní, ilustrací a uměleckých děl spojených s českým jazykem.

- Expediční dny: K výuce Českého jazyka využíváme také pobytu v přírodě nebo ve městě, návštěvy různých kulturních institucí.
- Hry a dramatizace: do výuky Českého jazyka zařazujeme hry, kvízy, dramatizaci apod., které pomohou Žákům procvičovat jazykové dovednosti zábavnou formou.
- Spolupráce: podporujeme spolupráci mezi Žáky, kdy mohou navzájem sdílet poznatky a učit se od sebe. Skupinová práce vede k aktivnějšímu učení.
- Podpora dobrého klimatu třídy a školy: tvoříme pravidla chování a respektujeme je, komunikujeme s respektem a empatií, do výuky aktivně zařazujeme Žáky se speciálními potřebami, posilujeme sebevědomí Žáků, podporujeme spolupráci, učíme Žáky porozumění emocím vlastním i emocím druhých, jsme pozitivním vzorem. Výuka aktivně reaguje na aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření Žáků.

4.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení předmětu odpovídá vzdělávacímu obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, jak byl stanoven v RVP ZV.

Vyučovací předmět český jazyk je dotován 1 hodinou v 1. a 2. ročníku, 3 hodinami ve 3. - 6. ročníku a 4. hodinami v 7. - 9. ročníku.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci Žáků v rámci integrované Evropy a světa. Anglický jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku.

V anglickém jazyce jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu anglický jazyk:

- Individualizovaná výuka: zohledňujeme různé úrovně dovedností a zájmy Žáků, nabízíme různé úrovně materiálů a úkolů, aby každý Žák mohl pracovat svým vlastním tempem
- Konverzace: klademe důraz na komunikaci v angličtině, Žáci se učí prostřednictvím každodenních situací a dialogů.
- Propojení s ostatními předměty a životem: anglický jazyk učíme propojeně, aby výuka měla reálný význam. Žáci pracují kreativně, pracují s textem, píšou vlastní články, tvoří projekty, využívají čtení s porozuměním, orientaci v textu, pracují se zdroji informací

- Hry, hudba a dramatická výchova: k výuce používáme hry, hudební texty a písničky k rozvoji sluchového vnímání, slovní zásoby a výslovnosti, konverzační dovednosti a sebedůvěru při komunikaci procvičujeme také pomocí dramatické výchovy.
- Kultura a mezinárodní porozumění: kultura anglicky mluvících zemí a mezinárodní témata zpestřují výuku anglického jazyka.
- Vizuální materiály: používáme k výuce obrázky, obrázkové příběhy a další vizuální pomůcky
- Expediční dny: K výuce anglického jazyka využíváme také pobytu v přírodě nebo ve městě, návštěvy různých kulturních institucí.
- Spolupráce: podporujeme spolupráci mezi žáky, kdy mohou navzájem sdílet poznatky a učit se od sebe. Skupinová práce vede k aktivnějšímu učení.
- Podpora dobrého klimatu třídy a školy: tvoříme pravidla chování a respektujeme je, komunikujeme s respektem a empatií, do výuky aktivně zařazujeme žáky se speciálními potřebami, posilujeme sebevědomí žáků, podporujeme spolupráci, učíme žáky porozumění emocím vlastním i emocím druhých, jsme pozitivním vzorem. Výuka aktivně reaguje na aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků.

4.3. Druhý cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu odpovídá vzdělávacímu obsahu vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk, jak byl stanoven v RVP ZV.

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk je dotován 2. hodinami v 7. - 9. ročníku. Denní žáci mají jako druhý cizí jazyk francouzštinu. Žáci v individuálním vzdělávání si mohou (po konzultaci se školou) zvolit druhý cizí jazyk prakticky jakýkoliv.

Druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

V druhém cizím jazyce jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu druhý cizí jazyk:

- Individualizovaná výuka: zohledňujeme různé úrovně dovedností a zájmy žáků, nabízíme různé úrovně materiálů a úkolů, aby každý žák mohl pracovat svým vlastním tempem
- Konverzace: klademe důraz na komunikaci v druhém cizím jazyce, žáci se učí prostřednictvím každodenních situací a dialogů.

- Propojení s ostatními předměty a životem: druhý cizí jazyk učíme propojeně, aby výuka měla reálný význam. Žáci pracují kreativně, pracují s textem, píší vlastní články, tvoří projekty, využívají čtení s porozuměním, orientaci v textu, pracují se zdroji informací
- Hry, hudba a dramatická výchova: k výuce používáme hry, hudební texty a písničky k rozvoji sluchového vnímání, slovní zásoby a výslovnosti, konverzační dovednosti a sebedůvěru při komunikaci procvičujeme také pomocí dramatické výchovy.
- Kultura a mezinárodní porozumění: kultura francouzsky mluvících zemí a mezinárodní témata zpestřují výuku druhého cizího jazyka.
- Vizuální materiály: používáme k výuce obrázky, obrázkové příběhy a další vizuální pomůcky
- Expediční dny: K výuce druhého cizího jazyka využíváme také pobytu v přírodě nebo ve městě, návštěvy různých kulturních institucí.
- Spolupráce: podporujeme spolupráci mezi žáky, kdy mohou navzájem sdílet poznatky a učit se od sebe. Skupinová práce vede k aktivnějšímu učení.
- Podpora dobrého klimatu třídy a školy: tvoříme pravidla chování a respektujeme je, komunikujeme s respektem a empatií, do výuky aktivně zařazujeme žáky se speciálními potřebami, posilujeme sebevědomí žáků, podporujeme spolupráci, učíme žáky porozumění emocím vlastním i emocím druhých, jsme pozitivním vzorem. Výuka aktivně reaguje na aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků.

4.2. Matematika

Obsahové vymezení předmětu odpovídá vzdělávacímu obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace tak, jak byl stanoven v RVP ZV.

Vyučovací předmět matematika je dotován 4 hodinami v 1. - 7. ročníku a 5 hodinami v 8. a 9. ročníku. V 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně věnována přípravě na přijímací zkoušky z matematiky.

Předmět matematika je postaven především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Dělí se na čtyři okruhy: Číslo a početní operace (na druhém stupni navazuje Číslo a proměnná); Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Při výuce kombinujeme klasickou výuku matematiky s matematikou dle prof. Hejného. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu matematika:

- Individualizovaná výuka: zohledňujeme různé úrovně dovedností a zájmy žáků, nabízíme různé úrovně materiálů a úkolů, aby každý žák mohl pracovat svým vlastním tempem
- Život a reálné situace: využíváme matematiku při řešení problémů ze života a procvičujeme matematické dovednosti na reálných situacích.
- Pomůcky a vizuální podpora: aktivně využíváme nejen montessori pomůcek, stavebnic, kostek, hracích karet a her a dalších manipulativních materiálů tak, aby se žáci učili matematiku prostřednictvím praktických zkušeností a zábavy.
- Koncepty: klademe důraz na porozumění základním matematickým konceptům, vždy dle individuálních schopností žáků, a postupné budování matematických dovedností.
- Matematické myšlení: podporujeme různost matematického myšlení, rozvíjíme individuální strategie při řešení úloh
- Expediční dny: K výuce matematiky využíváme také pobytu v přírodě nebo ve městě, návštěvy různých kulturních institucí.
- Hry: do výuky matematiky zařazujeme hry, kvízy, apod., které pomohou žákům procvičovat matematické dovednosti zábavnou formou.
- Spolupráce: podporujeme spolupráci mezi žáky, kdy mohou navzájem sdílet poznatky a učit se od sebe. Skupinová práce vede k aktivnějšímu učení.
- Podpora dobrého klimatu třídy a školy: tvoříme pravidla chování a respektujeme je, komunikujeme s respektem a empatií, do výuky aktivně zařazujeme žáky se speciálními potřebami, posilujeme sebevědomí žáků, podporujeme spolupráci, učíme žáky porozumění emocím vlastním i emocím druhých, jsme pozitivním vzorem. Výuka aktivně reaguje na aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků.

4.2. Téma

Obsahové vymezení předmětu odpovídá vzdělávacímu obsahu všech zbývajících vzdělávacích oborů tak, jak byly stanoveny v RVP ZV, aby se žáci mohli učit v souvislostech a propojovat témata a učivo z různých oblastí.

Vyučovací předmět téma je dotován 9 hodinami v 1. - 3. ročníku, 13 hodinami v 4. - 5. ročníku, 15 hodinami v 6. ročníku a 16 hodinami v 7., 8. a 9. ročníku. 6 hodin týdně v každém ročníku je předmět téma vyučován formou Expedičního dne, kdy se vyučování koná mimo budovu školy. Využíváme možností účasti na kulturních nebo sportovních akcích, exkurzích, výletech do přírody, turistických akcích, školních výjezdech, setkávání se zajímavými lidmi, k návštěvám institucí, badatelské a

projektové výuce apod. tak, aby bylo učení co nejvíce propojené s reálným životem. Expediční den vždy zahrnuje dvě hodiny tělesné výchovy.

4.5.1. Člověk a jeho svět

Výstupy této vzdělávací oblasti jsou určeny pro první stupeň. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

4.5.2. Člověk a společnost

Výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě a pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

4.5.3. Člověk a příroda

Výstupy této vzdělávací oblasti vedou žáky k poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

4.5.4. Umění a kultura

Tato vzdělávací oblast přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování

prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

4.5.5. Člověk a zdraví

Tato vzdělávací oblast přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřujeme především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví a získali potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

4.5.6. Člověk a svět práce

Tato vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

4.5.7. Informatika

Vzdělávací oblast informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci při výuce aktivně využívají digitální technologie, nalézají optimální řešení problémů a zpracovávají a interpretují data. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu téma:

- Individualizovaná výuka: zohledňujeme různé úrovně dovedností a zájmy žáků, nabízíme různé úrovně materiálů a úkolů, aby každý žák mohl pracovat svým vlastním tempem
- Sebeřízené vzdělávání: Žáci mají možnost ovlivňovat volbu tématu a jeho obsahu. Každé téma se vyučuje minimálně dva týdny.
- Propojení předmětů: vzdělávací obsah je žákovi v maximální míře prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Žáci pracují kreativně, tvoří projekty, prezentace, využívají čtení s porozuměním, orientaci v textu, pracují se zdroji informací, využíváme získané znalosti a dovednosti při řešení problémů ze života a procvičujeme je na reálných situacích.
- Diskuze a reflexe: Podporujeme žáky v aktivním zapojení do diskuzí a debat. Tím rozvíjíme jejich komunikační dovednosti a kritické myšlení. Učíme žáky, jak se ptát na otázky, hledat odpovědi a vytvářet spojení mezi různými předměty a koncepty.
- Portfolia: Žáci si tvoří portfolio svých prací a sledují, jak se vyvíjí jejich dovednosti.

- Umění a kreativita: podporujeme tvůrčí myšlení žáků podporou při vyjadřování jejich myšlenek prostřednictvím uměleckých projektů, tvořivého psaní, hudby nebo divadla
- Moderní didaktika: Využíváme moderní didaktické metody a formy práce. Během vyučování pracují hlavně žáci, kompetence, vědomosti a znalosti si osvojují během této práce.
- Expediční dny: předmět téma vyučujeme každý týden mimo budovu školy tak, aby co nejvíc došlo k propojení teorie s praktickými zkušenostmi a přiblížení vzdělávání reálnému světu. Organizujeme návštěvy zajímavých míst v různých typech prostředí, která souvisí s učením, přírodní a kulturní památky, instituce, věnujeme se sportovním a pohybovým aktivitám, poznáváme blízké i vzdálenější okolí, provádíme výzkumy např. sběr dat, pozorování a zkoumání živých organismů apod., učíme se praktické dovednosti, jako je orientace v terénu, táboření, první pomoc, chování při mimořádných situacích, využíváme digitálních technologií nejen při pohybu v přírodě,
- Podpora dobrého klimatu třídy a školy: tvoříme pravidla chování a respektujeme je, komunikujeme s respektem a empatií, do výuky aktivně zařazujeme žáky se speciálními potřebami, posilujeme sebevědomí žáků, podporujeme spolupráci, učíme žáky porozumění emocím vlastním i emocím druhých, jsme pozitivním vzorem. Výuka aktivně reaguje na aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků.
- Hry: do výuky předmětu téma zařazujeme hry, kvízy, dramatizaci apod., které pomohou žákům procvičovat získané znalosti a dovednosti zábavnou formou.
- Spolupráce: podporujeme spolupráci mezi žáky, kdy mohou navzájem sdílet poznatky a učit se od sebe. Skupinová práce vede k aktivnějšímu učení.

5. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Český jazyk

1. - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	- rozvíjí čtenářské dovednosti - rozlišuje hlásky podle sluchu - pozná velká tiskací písmena a spojuje je do slov - čte otevřené a zavřené slabiky - seznámí se s malými tiskacími písmeny - čte s porozuměním slova a věty - zvládne s porozuměním hlasité i tiché čtení - čte plynule a se správnou intonací - orientuje se v textu - zná orientační prvky (nadpis, odstavec) - využívá čtení jako zdroj informací - pracuje s odborným textem - správně vyslovuje	- čtení s porozuměním - orientace v textu - čtení jako zdroj informací - odborný text
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	- nacvičuje přípravné a uvolňovací cviky ke psaní - upevňuje správné hygienické návyky spojené se psaním - píše velká tiskací písmena - píše malá psací písmena - píše slova - píše velká psací písmena - píše věty - dělí slova na konci řádku	- hygienické návyky při psaní - nácvik psaní - krátký písemný projev

	snaží se o čitelný a přehledný písemný projev	
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11 ČJL-3-2-05	- zvládne krátký mluvený projev - dodržuje dějovou posloupnost při mluveném projevu - vypráví ostatním nejen o svých zážitcích - zvládne telefonický rozhovor - popíše zvíře (mluvený projev) - napíše pohled, vzkaz, sms - napíše přihlášku, oznámení, zprávu	krátký mluvený projev

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08	- zvládá zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech - zná druhy vět a k nim správnou interpunkci - uvede na příkladech synonyma a antonyma - uvede na příkladech slova nadřazená, podřazená a souřadná - ví, jak se dělí hlásky (souhlásky tvrdé a měkké, samohlásky) - píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - píše a čte správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě - píše správně ů/ů - píše správně párové souhlásky - uvede na příkladech homonyma - vysvětlí základní skladbu slova - určuje slova příbuzná - píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - seznamuje se se slovními druhy - rozpozná podstatná jména a slovesa	- zvuková a grafická podoba slova - krátké a dlouhé samohlásky - velká písmena na začátku vět - velká písmena ve vlastních jménech - synonyma, antonyma, homonyma - slova souřadná, podřazená, nadřazená a podřazená - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě - ů/ů - párové souhlásky - základní skladba slova - slova příbuzná - vyjmenovaná slova - slovní druhy
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	- poslouchá a pamětně si osvojuje literární texty - čte literární texty - naučí se a přednese hádanku, říkanku,	- poslech, čtení a přednes literárních textů - dramatizace - próza, poezie, pohádka

	pohádku • vyzkouší si dramatizaci textu • odliší prózu od poezie • odliší pohádku od ostatních vyprávění • tvořivě pracuje s literárním textem	• tvořivá práce s literárním textem
--	--	---

4. - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03	• čte s porozuměním • rozvíjí čtenářské dovednosti • čte plynule a se správnou intonací • orientuje se v textu podle orientačních prvků (nadpis, odstavec) • využívá čtení jako zdroj informací • pracuje s odborným textem • reprodukuje, zaznamenává a prezentuje informace • rozlišuje důležité a méně důležité informace	• čtení s porozuměním • práce s textem • práce s odborným textem • text jako zdroj informací
ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	• zvládá základy techniky mluveného projevu • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • napíše vypravování, popis, dotazník a dopis • rozpozná reklamní sdělení	• mluvený projev • spisovná a nespisovná výslovnost • reklamní sdělení
ČJL-5-2-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09	• rozlišuje spisovné a nespisovné podoby jazyka • uvede na příkladu synonyma, antonyma, homonyma • zná stavbu slov - kořen, předpona, přípona, koncovka • píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova • určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • zná a k správnému pravopisu koncovek využívá vzory podstatných jmen • píše správně bje/bě • píše správně předpony s, z	• spisovné a nespisovné podoby jazyka • stavba slova • pravopis po obojetných souhláskách • základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • vzory podstatných jmen • bje/bě • předpony s, z • ú na švu slov • slovní druhy ohebné a

	• píše správně ú na švu slov • rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • píše správně koncovky při shodě přísudku s podmětem • rozlišuje věty jednoduché, souvětí a spojovací výrazy • zapisuje vzorce souvětí • určuje základní skladební dvojice	neohebné • shoda přísudku s podmětem • věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy • vzorce souvětí • základní skladební dvojice
ČJL-5-3-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04	• poslouchá a pamětně si osvojuje literární texty • vyzkouší si vlastní literární tvorbu • rozlišuje texty umělecké, odborné a publicistické • rozlišuje povídku, pověst a román • rozlišuje baladu, komedii a tragédii • vyzkouší si dramatizaci textu • pracuje tvořivě s literárním textem • vyjadřuje a zaznamenává dojmy z četby • užívá základních literárních pojmů	• poslech, čtení a přednes literárních textů • druhy literárních textů • dramatizace • tvořivá práce s literárním textem • základní literární pojmy • dojmy z četby

6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	• čte s porozuměním • vyhledává informace v textu a odpovídá na otázky týkající se textu • volí vhodné jazykové prostředky při dorozumívání v různých situacích • odlišuje spisovný a nespisovný jazyk • při diskuzi využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vyhledá v textu klíčová slova, formuluje	• čtení s porozuměním • mluvený projev • studijní čtení • klíčová slova, výpisky • slohová cvičení, osnova

	hlavní myšlenku textu • vytvoří výpisky z textu jako osnovu • napíše slohová cvičení - zpráva, oznámení, vyprávění, popis • vytvoří osnovu vyprávění a popisu	
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-08	• seznámil se s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami • zvládá pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • zvládá pravopis u předpon s/se, z/ze, vz/vze • zvládá pravopis u předložek s/se, z/ze • rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní; pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní • píše podstatná jména ve správném tvaru a pravopisně správně • rozlišuje druhy přídavných jmen, zná jejich vzory a správně je skloňuje • zvládá pravopis v koncovkách přídavných jmen • rozlišuje druhy zájmen a správně je skloňuje • rozlišuje druhy číslovek a správně je skloňuje • určuje mluvnické kategorie u sloves - význam, způsob, čas • určuje základní větné členy • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje větu hlavní, větu vedlejší a spojovací výrazy	• příručky • pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; u předpon s/se, z/ze, vz/vze; u předložek s/se, z/ze • ohebné slovní druhy • základní větné členy • věta jednoduchá a souvětí • věta hlavní, vedlejší a spojovací výrazy
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	• povypráví o knize, kterou přečetl • napíše vlastní literární text dle svých schopností • ví, čím se liší próza, poesie, drama, báje • ví, čím se liší pověst, pohádka, bajka	• prezentace četby • tvořivé psaní a práce s textem • literární druhy a žánry

7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-9-1-0 1 ČJL-9-1-0 2 ČJL-9-1-0 3 ČJL-9-1-0 4 ČJL-9-1-0 5 ČJL-9-1-0 6 ČJL-9-1-0 7 ČJL-9-1-0 8 ČJL-9-1-0 9 ČJL-9-1-1 0	- rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje a porovnává si informace z více zdrojů - při komunikaci naslouchá druhým - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích - kultivovaně se vyjadřuje, účastní se diskuse a dialogu - vytvoří otázky a stručné poznámky k textu - připraví a prezentuje referát - napíše slohová cvičení - popis děje, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis	- čtení s porozuměním - fakta a ověřování informací - mluvený projev - studijní čtení, otázky a poznámky k textu - referát - slohová cvičení
ČJL-9-2-0 1 ČJL-9-2-0 2 ČJL-9-2-0 3 ČJL-9-2-0 4 ČJL-9-2-0 5 ČJL-9-2-0	- vyslovuje správně česká a běžně užívaná cizí slova - na příkladech popíše obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přenášení významu) - na příkladech vysvětlí, co jsou frazémy (příslloví, pranostiky, rčení, pořekadla, přirovnání) - vyhledává informace ve slovnících a příručkách - správně stupňuje přídavná jména	- cizí slova - obohacování slovní zásoby - frazémy - slovníky a příručky - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - základní a rozvíjející větné členy - druhy vět vedlejších - věty jednočlenné a

6 ČJL-9-2-0 7	• správně skloňuje zájmena a číslovky • určuje mluvnické kategorie u sloves - rod, vid • určuje a správně používá neohebné slovní druhy • správně tvoří a stupňuje příslovce • určuje základní a rozvíjející větné členy • rozlišuje druhy vět vedlejších • rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	dvojčlenné
ČJL-9-3-0 2 ČJL-9-3-0 3 ČJL-9-3-0 4 ČJL-9-3-0 6	• napíše a prezentuje referát o přečtené knize • povypráví o návštěvě divadla nebo shlédnutí zajímavého filmu • napíše vlastní literární text dle svých schopností • rozlišuje lyrickou a epickou báseň • přiřazuje známé představitele k různým literárním žánrům	• referát o přečtené knize • vyprávění o divadle nebo filmu • tvořivé psaní a práce s textem • lyrická a epická báseň • představitelé lit. žánrů

8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-9-1-0 1 ČJL-9-1-0 2 ČJL-9-1-0 3 ČJL-9-1-0 4 ČJL-9-1-0 5 ČJL-9-1-0 6 ČJL-9-1-0	• ověřuje získané informace, provádí zdroje • odlišuje fakta od názorů a hodnocení • orientuje se v principech manipulativní komunikace • řídí diskusi • připraví a prezentuje referát na vybrané téma • napíše slohová cvičení - výtah z odborného textu, výklad, líčení, úvaha • tvoří vlastní texty různých slohových stylů • dokáže pracovat se stylistickou chybou	• čtení s porozuměním • fakta a ověřování informací • mluvený projev • referát • slohová cvičení

7 ČJL-9-1-0 8 ČJL-9-1-0 9 ČJL-9-1-1 0		
	• správně vyslovuje cizí slova • na příkladech uvede slova přejatá, druhy frazémů • samostatně pracuje se slovníky a příručkami, včetně elektronických • správně skloňuje obecná a vlastní přejatá jména • uvede na příkladu slova nesklonná • orientuje se v významových vztazích mezi souřadně spojenými hlavními větami a větnými členy • píše správně čárky ve větách jednoduchých i souvětích • stručně popíše útvary Českého jazyka	• cizí slova • slova přejatá, frazémy • příručky a slovníky • obecná a vlastní přejatá jména • slova nesklonná • významové vztahy mezi větami a větnými členy • Čárky ve větách • útvary Českého jazyka
	• rozpozná základní rysy stylu autorů Erbeny, Němcové, Borovského a Máchy • rozlišuje mezi hodnotnou a konzumní literaturou • uvede výrazné představitele antické tragédie a komedie, staročeské lyriky, lidové tvorby a velkých epických žánrů • uvede významné literární směry a jejich představitele (české i zahraniční) renesance a humanismu, baroka, romantismu a realismu, národního obrození, novější poesie, fantastické literatury, humoru v literatuře • porovná ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém	• základní rysy stylů známých autorů • hodnotná a konzumní literatura • výrazní představitelé různých žánrů • významné literární směry a jejich představitelé • porovnávání stejného námětu v různých útvarech • katalogy

	zpracování • dokáže vyhledat informace v různých typech katalogů	
--	--	--

9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	• při práci s masmédií rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj • na příkladech uvede archaismy, historismy, neologismy a odborné názvy • rozlišuje slovo a sousloví • v mluveném projevu vhodně užívá různých prostředků řeči • zvládá samostudium • připraví a přednese referát na vybrané téma • napíše slohová cvičení - úvaha, proslov, diskuse, otevřený dopis, životopis, fejeton	• manipulace v masmédiích • archaismy, historismy, neologismy a odborné názvy • slovo a sousloví • mluvený projev • samostudium • referát • slohová cvičení
	• rozlišuje slova domácí, zdomácnělá, přejatá a mezinárodní • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci. • zvládá pravopis v písemném projevu • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• domácí, zdomácnělá, přejatá a mezinárodní slova • mluvený projev • písemný projev • významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
	• rozpozná základní rysy stylu autora Werich, Čapek, Hašek, Hrabal • uvede významné představitele českého divadla, moderní poesie a fantastické literatury	• základní rysy stylů známých autorů • významní představitelé českého divadla, moderní poesie a fantastické literatury

Anglický jazyk

1. - 3. ročník

CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na pokyny a otázky učitele • zopakuje použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky • rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu • rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu vztahujícího se k osvojovaným tématům s vizuální oporou (vybere, seřadí, přiřadí, ukáže, doplní znak) • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých uvede svůj věk, bydliště, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád	• jednoduché pokyny a otázky • základní slovní zásoba • reprodukce básniček a písniček • základní výslovnostní návyky • zná slova v jednoduchém textu • jednoduché sdělení • slova a slovní spojení v osvojovaných tématech • rozlišování psané a mluvené podoby jazyka • psaní jednoduchých slovních spojení a vět
--	---	---

4. - 5. ročník

CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné údaje) • porozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného (rodina, škola, volný čas a další témata) • čte jednoduché texty s porozuměním, vyhledává potřebné informace • rozumí jednoduchým textům z běžného života s vizuální oporou • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	• jednoduché pokyny a otázky • slova a slovní spojení v probíraných tématech • práce s textem • práce s poslechovým textem • jednoduché rozhovory • jednoduchá sdělení • psaní jednoduchých textů • formuláře
--	--	--

	událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	
--	--	--

6. - 9. ročník

CJ-9-1-01 CJ-9-1-01 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	• rozumí informacím v poslechových textech • rozumí obsahu jednoduché konverzace • zeptá se na základní informace • adekvátně reaguje v běžných situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech • vypráví jednoduchý příběh či popisuje událost • popíše osoby, místa a věci z každodenního života • vyhledá požadované informace v textu • rozumí obsahu textu • vyhledává informace v autentických materiálech • vyplní základní informace o sobě ve formuláři • napíše jednoduchý text • reaguje na jednoduché písemné sdělení	• poslechové texty • vyhledávání informací v poslechu • konverzace v běžných situacích • čtení s porozuměním • vyhledávání informací v textu • psaní jednoduchých textů • písemná sdělení • formulář
--	---	---

Druhý cizí jazyk

7. - 9. ročník

DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • reaguje na jednoduché pokyny a otázky • rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumím základním informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• jednoduché pokyny a otázky • slova a věty - porozumění • poslechové texty • vyhledávání informací v poslechových textech • konverzace v běžných situacích • čtení s porozuměním • práce s jednoduchým
---	---	---

DCJ-9-4-03	• sdělí základní informace o sobě • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného • rozumí jednoduchým textům • vyhledává informace v jednoduchých textech • vyplní základní informace o sobě ve formuláři • napíše jednoduchý text • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• textem • psaní jednoduchých textů • písemná sdělení • formulář
------------	--	---

Matematika

1. - 3. ročník

M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • zapisuje čísla do 1000 • porovnává čísla do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • chápe lineární uspořádání čísel • zobrazí přirozené číslo do 1000 na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace • písemně sčítá a odčítá do 100	• psaní číslic • zápis čísel do 1 000 • číselná řada do 1 000 • porovnávání čísel do 1 000 • číselná osa • zaokrouhlování na desítky a stovky • pamětné sčítání a odčítání • násobení a dělení v oboru malé násobilky • dělení se zbytkem do 100 • písemné sčítání a odčítání do 100 • zaokrouhlování 10, 100 • řešení úloh ze života
--	---	--

	• zaokrouhluje na desítky a stovky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03	• určuje čas na hodinách (analogových i digitálních) • využívá určování času v praktickém životě • provádí jednoduché převody jednotek času • chápe závislost dvou veličin na příkladech z praktického života • zaznamená údaje do jednoduché tabulky • vyčte údaje z jednoduché tabulky • orientuje se v jednoduchých schématech, která využívá k řešení praktických problémů • doplňuje jednoduché posloupnosti čísel	• orientace v čase • určování času na hodinách • převody jednotek času • jednoduché závislosti • tabulky • schémata • posloupnosti
M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03	• rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary • rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní tělesa • porovnává velikosti útvarů • rýsuje podle pravítka • narýsuje bod, přímku a úsečku • měří a odhaduje délku úsečky • rozezná, modeluje a	• základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • základní tělesa (krychle, hranol, koule, jehlan, kužel, válec) • rýsování podle pravítka • konstrukce bodů • konstrukce přímek a úseček • měření a odhad délky úsečky • souměrné útvary v rovině

	zakreslí jednoduché souměrné útvary v rovině	
--	--	--

4. - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07 M-5-1-08	- provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel - rozumí co je komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a využívá jich k počítání - zaokrouhluje přirozená čísla - při počítání v oboru přirozených čísel provádí odhady a kontroluje výsledky pomocí zkoušky i na kalkulačce - osvojené operace využívá při řešení praktických úloh - modeluje a určí část celku - používá zápis zlomku jako část celku - porovnává, sčítá a odčítá kladné zlomky se stejným jmenovatelem - přečte zápis desetinného čísla (desetiny, setiny) a vyznačí ho na číselné ose - na praktických úlohách vysvětlí co jsou záporná čísla a umí je zapsat	- pamětné operace v oboru přirozených čísel - písemné sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné násobení (jednociferným, dvojciferným činitelem) - písemné dělení beze zbytku i se zbytkem (jednociferným a dvojciferným dělitelem) - asociativnost a komutativnost sčítání a násobení, počítání se závorkami - odhady, zkoušky a počítání na kalkulačce - řešení praktických úloh - zlomek jako část celku - operace s kladnými zlomky se stejným jmenovatelem - desetinná čísla (desetiny, setiny) zápis, číselná osa - jednoduché operace s desetinnými čísly (desetiny, setiny) - záporná čísla v praktických úlohách
M-5-2-01 M-5-2-0	- vyhledává, sbírá a třídí data - sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a schémata - orientuje se v jednoduchých tabulkách, diagramech a schématech	- práce s daty - tabulky, diagramy, schémata

M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	• narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici • graficky sčítá a odčítá úsečky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce • užívá a převádí základní jednotky obsahu • rozpozná a ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti osově souměrných útvarů pomocí překládání papíru	• konstrukce rovinných útvarů • grafické operace s úsečkami • obvod mnohoúhelníků jako délka lomené čáry • rovnoběžky, kolmice • jednotky obsahu a jejich jednoduché převody • osová souměrnost
M-5-4-01	• řeší neobvyklé praktické slovní úlohy a problémy • vyzkouší si řešení matematického klokana • pracuje v prostředích Hejného matematiky	• nestandardní úlohy

6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-1-09	• zapisuje a správně přečte desetinná čísla • rozumí pojmu desetinné číslo a správně je zakreslí na číselnou osu • chápe desetinné číslo jako vyjádření části celku • zaokrouhluje desetinná čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly • odhaduje a kontroluje výsledky, účelně využívá kalkulátor • Zná a převádí základní jednotky délky, obsahu hmotnosti a času • vysvětlí pojmy dělitel, násobek, prvočíslo • využívá znaky dělitelnosti přirozených čísel při určování dělitelnosti čísla • rozumí rozkladu čísla na součin prvočísel a využívá ho k určování společných násobků a dělitelů daných čísel • najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel daných čísel • získané poznatky využívá při řešení úloh z	• desetinná čísla a operace s nimi • převody jednotek • znaky dělitelnosti přirozených čísel • nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel • úlohy z praktického života

	praktického života	
M-9-2-01 M-9-2-02	- vyhledává, sbírá a třídí data - sestavuje tabulky, diagramy a schémata - orientuje se v tabulkách, diagramech a schématech - interpretuje a porovnává zaznamenaná data	- práce s daty - tabulky, diagramy, schémata
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-08 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	- rozumí pojmu úhel a umí ho správně označit - změří velikost úhlu a narýsuje úhel dané velikosti - využívá a převádí jednotky velikosti úhlu - zná druhy úhlů podle jejich velikosti - provádí grafické operace s úhly - sestrojí osu úhlu - určí úhly vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné a využívá jejich vlastností k výpočtům velikosti úhlů - provádí konstrukce obrazů rovinných útvarů v osově souměrnosti - třídí trojúhelníky podle délky stran - rozumí pojmu trojúhelníková nerovnost - třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů - sestrojí výšky trojúhelníku - sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku - sestrojí střední příčky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určí a charakterizuje krychle a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle - načrtne a narýsuje kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádrů - zná a převádí jednotky objemu - vypočítá objem krychle a kvádrů - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení úloh z praktického života	- úhly - osová souměrnost - trojúhelníky - krychle a kvádr
M-9-4-01 M-9-4-02	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje při řešení úloh poznatky a dovednosti	- řešení úloh z praktického života - nestandardní úlohy

	z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
--	--	--

7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	učivo
M-9-1-01 M-9-1-04 M-9-1-05 M-9-1-06 M-9-1-09	• zapisuje zlomky, správně čte zlomky • chápe zlomek jako část celku • rozšiřuje a krátí zlomky • převede zlomek do základního tvaru • porovnává zlomky • převádí zlomky na smíšená čísla a smíšená čísla na zlomky • sčítá a odčítá zlomky a smíšená čísla • násobí a dělí zlomky a smíšená čísla • počítá se složenými zlomky • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • zapisuje, porovnává a zapisuje na číselnou osu celá čísla • ví, která čísla jsou opačná a co je absolutní hodnota čísla • provádí početní operace s celými čísly • zapisuje, porovnává a zapisuje na číselnou osu racionální čísla • provádí početní operace s racionálními čísly • chápe poměr jako vyjádření částí celku • určuje poměr a rozděluje celek v daném poměru • krátí a rozšiřuje poměr • počítá s poměrem, určuje postupný poměr • pracuje a počítá s měřítkem mapy • chápe procento jako část celku • vypočítá procentovou část, základ a počet procent • získané znalosti a dovednosti využívá při řešení úloh z praktického života	• zlomky • desetinná čísla • celá čísla • racionální čísla • poměr • procenta
M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05	• využívá funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti a trojčlenku k řešení úloh z praktického života • zakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti v pravoúhlé soustavě souřadnic v rovině	• přímá a nepřímá úměrnost

	získané znalosti a dovednosti využívá při řešení úloh z praktického života	
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-06	- vysvětlí shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus a usu - sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus a usu - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a analyzuje jejich vlastnosti - provádí konstrukce čtyřúhelníků - vypočítá obsah čtyřúhelníku a trojúhelníku - charakterizuje a třídí hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a narýsuje síť hranolu - načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch hranolu - vypočítá objem hranolu - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení úloh z praktického života	- trojúhelníky - čtyřúhelníky - hranoly
M-9-4-01 M-9-4-02	- pracuje v prostředích Hejného matematiky - vyzkouší si Matematického klokana	nestandardní úlohy

8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	učivo
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-07 M-9-1-08 M-9-1-09	- určuje druhou mocninu přirozených čísel a nuly - určuje druhou mocninu racionálních čísel - určuje druhou odmocninu - k určování mocnin a odmocnin účelně využívá kalkulačku - provádí početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem - vypočítá hodnotu výrazu - rozumí pojmu mnohočlen - provádí početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců - řeší lineární rovnice o jedné neznámé	- druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - výrazy - mnohočleny - početní operace s mnohočleny - lineární rovnice o jedné neznámé

	získané znalosti a dovednosti využívá při řešení úloh z praktického života	
M-9-2-01 M-9-2-02	- provede statistické šetření - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení úloh z praktického života	statistika
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	- vysvětlí Pythagorovu větu - používá Pythagorovu větu k výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - charakterizuje kruh a kružnici a analyzuje jejich vlastnosti - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic - využívá Thaletovy věty při konstrukci pravouhlého trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah kruhy a délku kružnice - charakterizuje a analyzuje vlastnosti válce - narýsuje síť válce - vypočítá objem a povrch válce - rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti - definuje kružnici, kruh, osu úsečky, osu úhlu a Thaletovu kružnici jako množinu bodů dané vlastnosti - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení konstrukčních úloh a úloh z praktického života	- Pythagorova věta - kruh a kružnice - válec - množiny bodů dané vlastnosti
M-9-4-01 M-9-4-02	- pracuje v prostředích Hejného matematiky - vyzkouší si Matematického klokana - počítá úlohy z testů na přijímací zkoušky na střední školu	- nestandardní úlohy - testy na přijímací zkoušky

9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	učivo
M-9-1-07 M-9-1-08 M-9-1-09	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší úlohy na společnou práci, směsi a roztoky	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých

Základní škola TALENT Vyškov s.r.o.

Brněnská 364/17, Vyškov-Město, 682 01 Vyškov
Tel.: +420 604 287 862
E-mail: lucie.zezulova@skolytalent.cz

IČ: 09957511
IČO: 691015775
DS: mrh9hj2

www.talentvyskov.cz

	- a úlohy o pohybu - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení konstrukčních úloh a úloh z praktického života	úlohy na společnou práci, směsi a roztoky, úlohy o pohybu
M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05	- definuje pojmy funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná - definuje rostoucí, klesající a konstantní funkci - vyjádří tabulkou, rovnicí a grafem lineární funkce - vyjádří tabulkou, rovnicí a grafem kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení konstrukčních úloh a úloh z praktického života	- funkce a funkční vztahy - lineární funkce, přímá úměrnost - nelineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-3-07 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - charakterizuje a analyzuje vlastnosti jehlanu, kuželu a koule - narýsuje síť jehlanu a kuželu - vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule - získané znalosti a dovednosti využívá při řešení konstrukčních úloh a úloh z praktického života	- podobnost trojúhelníků - jehlan - kužel - koule
M-9-4-01 M-9-4-02	- pracuje v prostředích Hejného matematiky - vyzkouší si Matematického klokana - počítá úlohy z testů na přijímací zkoušky na střední školu	- nestandardní úlohy - testy na přijímací zkoušky

Téma

1. - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo a expedice
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	- ví jak se bezpečně chovat ve městě i v přírodě - rozlišuje možná rizika při pohybu v okolí školy a	zásady bezpečného chování v přírodě i ve

Základní škola TALENT Vyškov s.r.o.

Brněnská 364/17, Vyškov-Město, 682 01 Vyškov
Tel.: +420 604 287 862
E-mail: lucie.zezulova@skolytalent.cz

IČ: 09957511
IČO: 691015775
DS: mrh9hj2

www.talentvyskov.cz

	svého bydliště • v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školu • na mapě České republiky, vyhledá hlavní město Prahu, Jihomoravský kraj, město Vyškov a obec, ve které žije • sleduje a popíše vývoj okolí jeho bydliště a okolí školy	městě • tvorba plánu okolí školy a bydliště • práce s mapou České republiky Expedice • poznávání okolí školy a bydliště • sledování vývoje kolem nás • rozlišování rizik kolem nás
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • na popisu vlastní rodiny vysvětlí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • snaží se chovat s respektem k ostatním spolužákům a lidem, projevuje toleranci k jejich odlišnostem • vyjmenuje některá základní povolání a vysvětlí, jaký význam mají pro společnost	• rodina a příbuzenské vztahy • vnímání a přijímání odlišností • respektující komunikace a chování • povolání • život ve společnosti Expedice • seznámení se zajímavými povoláními • odlišnosti ve společnosti
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03	• určuje čas na klasických i digitálních hodinách • využívá časové údaje v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • navštíví a seznámí se s kulturními a historickými památkami Vyškovska • seznámí se s významnými rodáky a událostmi na území Vyškovska • porovná život v minulosti se životem současným	• hodiny, určování času • časová osa • kulturní a historické památky Vyškovska • významní rodáci a události Vyškovska • důležitá historická období české minulosti Expedice • návštěvy institucí, památek • poznávání významných rodáků a důležitých událostí Vyškovska

ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03	• popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • při zkoumání okolní přírodní krajiny pojmenuje základní organismy a přírodniny • navštíví přírodní zajímavosti Vyškovska a nejbližšího okolí • provádí jednoduché pokusy, určuje vlastnosti látek • změří základní veličiny	• příroda a roční období • látky a jejich vlastnosti (pokus) • měření základních veličin Expedice • zkoumání okolní přírodní krajiny • sledování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích • určování rostlin a živočichů v terénu • měření základních veličin, pokusy
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03	• zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • ovládá základní hygienické návyky • zná bezpečnostní zásady, reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech • zná prevenci proti přenosu infekčních chorob • rozpozná podezřelé chování cizích osob • umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • umí požádat o pomoc v případě problému • rozvíjí zdravý životní styl, ví co mu škodí a co prospívá • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• nouzová telefonní čísla • přivolání pomoci • ošetření drobných poranění • hygiena • bezpečné chování v různých prostředích, situacích a při mimořádných událostech • bezpečné chování při skupinových akcích • modelové krizové situace • prevence proti přenosu infekčních chorob • rizikové chování cizích osob • zdravý životní styl • pravidla pro účastníky silničního provozu • řešení problémů a konfliktů • nácvik problémové komunikace
TV-3-1-01 TV-3-1-02	• rozumí, že je pohyb důležitý pro zdraví • se snahou se zapojuje do nabízených	• jednoduché pohybové aktivity

TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05 TV-3-1-06 TV-5-1-1 TV-5-1-12	pohybových činností • se snahou spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • uplatňuje základní hygienické návyky • dodržuje pitný režim • při pohybových aktivitách se chová bezpečně • dodržuje dohodnutá pravidla • plave dle svých možností, užívá si pobyt ve vodě při různých vodních aktivitách	• týmová spolupráce • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách • zdravý životní styl • pravidla a fair play • plavecký výcvik Expedice • návštěva sportovišť • pohybové činnosti
VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05 HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06	• svobodně tvoří různými uměleckými prostředky • rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	• umělecká výtvarná tvorba • zpěv a poslech hudby • hra na jednoduché rytmické nástroje • tanec Expedice • návštěva institucí (výstavy, galerie, muzea, divadlo, koncerty atd.)
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02 ČSP-3-2-01 ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02 ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	• tvoří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu i vlastní fantazie • staví ze stavebnic podle návodu i vlastní fantazie • pozoruje přírodu, zaznamená a vyhodnotí výsledky pozorování • pečuje o rostliny ve škole • podílí se na přípravě občerstvení na školní akce • chová se vhodně při stolování • udržuje pořádek ve třídě a škole	• vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní postupy • tvorba předmětů - s předlohou, návodem, volná tvorba • stavebnice - práce s předlohou, návodem, volná tvorba • příprava občerstvení na školní akce • zásady slušného stolování • úklid třídy a školy Expedice • pozorování v přírodě

4. - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo a expedice
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - orientuje se na turistické mapě - zorientuje mapu podle světových stran - pracuje s buzolou, určuje světové strany v terénu - chová se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozezná základní typy map a plánů - aktivně pracuje s mapou České republiky a Evropy - vyhledá zvláštnosti regionů České republiky a jednoduše posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam	- plány a mapy - regiony České republiky - jak se žije jinde - orgány státní moci ČR - státní symboly ČR Expedice - turistická mapa - buzola, orientace v terénu - určování světových stran - bezpečný pohyb a pobyt v přírodě
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03	- podílí se na tvorbě pravidel ve škole a snaží se je dodržovat - chová se respektujícím způsobem k ostatním lidem - využívá respektující komunikaci a způsoby řešení problémů mezi lidmi - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - rozumí tomu, kdy je vhodné si peníze půjčit, jak vracet dluhy a jak lze peníze spořit	- pravidla chování ve škole - respektující chování a komunikace - způsoby respektujícího řešení problémů - šikana, xenofobie, rasismus a další neakceptovatelné způsoby chování - vlastnictví a finanční gramotnost
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	popíše důležitá historická období našeho státu z hlediska způsobu života a práce našich předků a zařadí je na časovou osu	důležité historické události naší země

	• hledá souvislosti mezi historickými ději a jevy, regionálními specifiky a časovými údaji • využívá internetu a kulturních institucí pro pochopení minulosti	Expedice • návštěva zajímavých míst okolí školy spojených s historií • návštěva institucí - muzea, knihovna, galerie atd.
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06	• chápe a na praktických příkladech vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody • zkoumá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí základní postavení Země ve vesmíru • rozumí souvislostem mezi pohyby Země a rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • rozumí podstatným vztahům mezi organismy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • pracuje s aplikacemi, atlasy a klíči k určování rostlin a živočichů a třídí je do skupin • zhodnotí, které činnosti člověka poškozují přírodu a v rámci svých možností navrhuje řešení • založí, naplánuje, vyhodnotí a prezentuje jednoduchý pokus	• Živá a neživá příroda • Činnost člověka a jeho vliv na přírodu • Země ve vesmíru • pohyby Země a jejich důsledky • ekologicky udržitelné chování • pokus Expediční dny • zkoumání živé a neživé přírody • zkoumání vlivu člověka na přírodu • zkoumání základních společenstev a vztahů mezi organismy na navštívených lokalitách • určování organismů pomocí atlasů, klíčů a aplikací • návštěva institucí a zajímavých přírodních míst v okolí
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07	• zkoumá, z čeho se skládá lidské tělo a popíše jeho části • rozumí, jak lze na základě znalostí o lidském těle uplatňovat zásady zdravého životního stylu • rozlišuje etapy lidského života • orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas s ohledem na ostatní • ví jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví a	• lidské tělo • etapy lidského života • zdravý životní styl • plánování vlastního času • chování v krizových situacích • dopravní výchova • první pomoc

	při mimořádných událostech - zná nouzová telefonní čísla - umí přivolat lékařskou pomoc - ošetří drobná poranění - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec a cyklista - rozumí škodlivosti návykových látek a předvede v modelových situacích jak je odmítnout - rozvíjí zdravý životní styl, ví co mu škodí a co prospívá - zná prevenci proti přenosu infekčních chorob	Expedice - dopravní výchova - návštěva institucí
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03 I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04 I-5-3-01 I-5-3-02 I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi - využívá technologie k vyhledávání informací a dat na internetu - využívá různé aplikace k práci s daty různého typu - využívá získaná data a informace k rozšiřování znalostí a k rozhodování při řešení problémů - dokáže vyhodnotit získaná data a informace a na jejich základě vyslovovat odpovědi - zaznamenává data a informace pomocí textových a tabulkových editorů - využívá a tvoří obrazové modely - myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy atd. - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení jednoduchého problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (včetně rozpoznání opakujících se vzorů, použití opakování a připravených podprogramů) - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - na konkrétním příkladu rozezná jednotlivé prvky systému a vztahy mezi nimi	- práce s daty a informacemi - práce s digitálními technologiemi - práce s textovým a tabulkovým editorem - zásady bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - jednoduché programování - obrazové modely - myšlenková mapa, schéma, tabulka, diagram - konkrétní příklady systémů kolem nás Expedice - využívání aplikací a digitálních technologií při pohybu v přírodě i ve městě
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03	- rozumí, že je pohyb důležitý pro zdraví - se snahou se zapojuje do nabízených pohybových činností	- zdravý životní styl - pohybové činnosti - příprava pohybových

TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-010 TV-5-1-011 TV-5-1-012	• zapojuje se do nabídky pohybových činností vlastními nápady a přípravou • cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, ovládá tělocvičné názvosloví • změří výsledky pohybových výkonů a porovná je s předchozími výsledky • se snahou spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • uplatňuje základní hygienické návyky • dodržuje pitný režim • při pohybových činnostech se chová bezpečně • dodržuje dohodnutá pravidla, jedná v duchu fair play a s respektem k odlišnostem spolužáků • plave dle svých možností, užívá si pobyt ve vodě při různých vodních aktivitách • zná zásady bezpečnosti při plavání a dodržuje hygienu plavání • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a aktivně je využívá	Činností • týmové pohybové činnosti • pravidla a fair play • sportování s respektem • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • plavecký výcvik • informační zdroje Expedice • pohybové aktivity v přírodě • návštěva sportovišť
HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-06 HV-5-1-07 VV-5-1-01 VV-5-1-02 VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-05 VV-5-1-06 VV-5-1-07	• svobodně tvoří různými uměleckými prostředky • rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	• zpěv a poslech hudby • notový zápis • doprovod na jednoduché hudební nástroje • tanec • umělecká výtvarná tvorba • postupy a prostředky současného výtvarného umění • prezentace vlastního díla na výstavce Expedice • návštěva institucí (výstavy, galerie, muzea, divadlo, koncerty atd.)
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01	• při pracovních činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • poskytne první pomoc při úrazu • tvoří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu i vlastní fantazie	• bezpečnost a hygieny při pracovních činnostech • první pomoc • vlastní tvorba • práce s pomůckami,

[illegible]

6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo a expedice
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	- na konkrétních případech popíše důležitost dějepisných poznatků - ví, kde čerpat informace o minulosti - internet, instituce - na časové ose vyznačí hlavní historické epochy - pracuje s historickými mapami	- zkoumání dějin - historický čas a prostor - časová osa - zdroje informací Expedice - návštěva institucí - návštěva zajímavých historických míst

VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-07 VO-9-1-08 VO-9-1-09 VO-9-3-01 VO-9-3-02	• vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich účel a způsoby užívání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení • chová se respektujícím způsobem ke všem lidem • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	• státní symboly • respektující chování • extremismus - strach z neznámého • mezilidské vztahy • vlastnictví • finanční gramotnost - rozpočet
Z-9-1-02 Z-9-2-02 Z-9-1-03 Z-9-1-04 Z-9-7-01 Z-9-7-02 Z-9-7-03 Z-9-6-01	• pracuje s mapami, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • rozumí postavení Země ve Vesmíru, • na konkrétních příkladech prokáže tvar planety Země • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry a chápe jejich propojenost • rozlišuje a pojmenuje tvary zemského povrchu • popíše vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • ví, jak se chovat bezpečně při pohybu v krajině a při mimořádných událostech • orientuje se v místním regionu, zná přírodní i kulturní zajímavosti, používá aktivně mapu regionu	• mapy • Země a vesmír • přírodní sféry Země • vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře • bezpečný pohyb v krajině • mimořádné události • region bydliště Expedice • návštěva zajímavých míst v regionu • orientace v terénu, základy topografie • pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • bezpečnost při pohybu v krajině a při mimořádných událostech • praktické ukázky propojenosti přírodních sfér, typů krajiny, tvarů zemského povrchu atd.
P-9-1-01 P-9-1-02	• rozliší základní projevy a podmínky života • orientuje se v přehledu vývoje organismů	• vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho

P-9-1-03 P-9-1-04 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-7-04 P-9-8-01	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - popíše ekosystém, vztahy mezi organismy, potravní řetězce - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - v rámci svých možností vymyslí a realizuje opatření ochrany životního prostředí ve svém okolí - aplikuje praktické metody poznávání přírody	význam - dědičnost a proměnlivost organismů - viry a bakterie - ekosystémy - ochrana životního prostředí Expedice - poznávání přírody v terénu - určování organismů podle klíčů, atlasů a aplikací - zásahy a vliv člověka na životní prostředí - pozorování ekosystémů a vztahů mezi organismy
F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03	- zná základní fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa a dokáže je změřit vhodně zvolenými měřidly - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- látky a tělesa - fyzikální veličiny - pokusy - vlastnosti látek a těles, fyzikální veličiny Expedice - návštěva institucí
HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-03 VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-04	- svobodně tvoří různými uměleckými prostředky - rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	- zpěv a poslech hudby - doprovod na jednoduché hudební nástroje - hudební improvizace - umělecká výtvarná tvorba - postupy a prostředky současného výtvarného umění - prezentace vlastního díla na výstavce Expedice - návštěva institucí (výstavy, galerie, muzea, divadlo, koncerty atd.)

TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-02 TV-9-3-03	• rozumí, že je pohyb důležitý pro zdraví • se snahou se zapojuje do nabízených pohybových činností • zapojuje se do nabídky pohybových činností vlastními nápady a přípravou • se snahou spolupracuje při týmových pohybových činnostech, dohodne se na spolupráci a taktice • uplatňuje základní hygienické návyky • dodržuje pitný režim • při pohybových činnostech se chová bezpečně • dodržuje dohodnutá pravidla, jedná v duchu fair play a s respektem k odlišnostem spolužáků	• zdravý životní styl • pohybové činnosti • příprava pohybových činností • týmové pohybové činnosti • pravidla a fair play • sportování s respektem • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Expedice • pohybové aktivity v přírodě • návštěva sportovišť
VZ-9-1-01 VZ-9-1-02 VZ-9-1-03 VZ-9-1-04 VZ-9-1-05 VZ-9-1-06 VZ-9-1-07 VZ-9-1-08 VZ-9-1-09 VZ-9-1-10	• vytváří společná pravidla pro soužití ve škole a snaží se je dodržovat • snaží se o utváření dobrých mezilidských vztahů • rozumí tomu, jak je sociální klima důležité z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, školy) • chápe hodnotu zdraví a lidské potřeby • přebírá odpovědnost za svoje zdraví, zná principy zdravého životního stylu • dokáže si obhájit svoje názory ohledně zdravého životního stylu • zajímá se o zdravé stravování, zná vlivy stravy na zdraví • zná prevenci ochrany zdraví před infekčními chorobami • ví, kam se obrátit v případě zdravotních problémů • umí naslouchat svému tělu, ví, jak správně relaxovat, překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	• tvorba společných pravidel • mezilidské vztahy • lidské potřeby • zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví
I-9-1-01 I-9-1-02 I-9-1-03 I-9-1-04 I-9-2-01	• održuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi • využívá technologie k vyhledávání informací a dat na internetu • využívá různé aplikace k práci s daty různého	• práce s daty a informacemi • práce s digitálními technologiemi • práce s textovým a

I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-04 I-9-2-05 I-9-3-01	typu • využívá získaná data a informace k rozšiřování znalostí a k rozhodování při řešení problémů • dokáže vyhodnotit získaná data a informace a na jejich základě vyslovovat odpovědi • dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat • zaznamenává data a informace pomocí textových a tabulkových editorů • využívá a tvoří obrazové modely - myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy atd. • porovná svůj model s ostatními a dokáže posoudit, který je vhodnější pro interpretaci daného problému • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu a opraví ji • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (včetně rozpoznání opakujících se vzorů, použití opakování a připravených podprogramů) • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • na konkrétním příkladu rozezná jednotlivé prvky systému a vztahy mezi nimi	tabulkovým editorem • zásady bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi • jednoduché programování • obrazové modely - myšlenková mapa, schéma, tabulka, diagram • konkrétní příklady systémů kolem nás Expedice • využívání aplikací a digitálních technologií při pohybu v přírodě i ve městě
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04	• při pracovních činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • poskytne první pomoc při úrazu • podílí se na přípravě občerstvení na školní akce • orientuje se v základním vybavení kuchyně • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví samostatně pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje pravidla stolování a společenského chování • udržuje pořádek ve třídě a škole	• bezpečnost a hygieny při pracovních činnostech • první pomoc • příprava občerstvení na školní akce • zásady slušného stolování, společenského chování a obsluhy • úklid třídy a školy

7. - 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo a expedice
-------------	-------------	------------------

Základní škola TALENT Vyškov s.r.o.

Brněnská 364/17, Vyškov-Město, 682 01 Vyškov
Tel.: +420 604 287 862
E-mail: lucie.zezulova@skolytalent.cz

IČ: 09957511
IČO: 691015775
DS: mrh9hj2

www.talentvyskov.cz

D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04 D-9-4-02 D-9-4-03 D-9-4-04 D-9-5-01 D-9-5-02 D-9-5-03 D-9-5-04 D-9-5-05 D-9-5-06 D-9-6-01 D-9-6-02 D-9-6-03 D-9-6-04 D-9-7-01 D-9-7-02 D-9-7-03 D-9-7-04 D-9-7-05 D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-8-03 D-9-8-04	• popíše život pravěkých sběračů a lovců a jejich kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozumí souvislostem mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • popíše zrod křesťanství • porovná formy vlády ve starověkých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • uvede příklady románské a gotické kultury • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve • vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	• pravěk • nejstarší starověké civilizace • křesťanství a středověká Evropa • objevování a dobývání světa • počátky nové doby • důležité historické novodobé události našeho státu • modernizace společnosti • důležité historické novodobé události kolem nás • důležité historické události našeho státu a kolem nás od 20. století • rozdělení a integrující svět Expedice • návštěva institucí • návštěva míst se zajímavou historií
--	--	---

	politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí	
--	--	--

	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
Vo-9-1-05 Vo-9-2-01 Vo-9-2-02 Vo-9-2-03 Vo-9-2-04 Vo-9-3-03 Vo-9-3-04 Vo-9-3-05 Vo-9-3-06 Vo-9-3-07 Vo-9-4-01 Vo-9-4-02 Vo-9-4-03 Vo-9-4-04 Vo-9-4-05 Vo-9-4-06 Vo-9-4-07 Vo-9-4-08 Vo-9-4-09 Vo-9-4-10 Vo-9-4-11 Vo-9-5-01 Vo-9-5-02 Vo-9-5-03	- přistupuje kriticky k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - chápe, jak práce na vlastní osobnosti ovlivňuje jeho rozhodování, vztahy a kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílu a překonávání překážek - hodnotí a vhodně koriguje svoje chování a jednání - rozumí tomu, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíje osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru a snaží se to uplatňovat ve svém životě - umí využívat nástroje hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, jak lze používat kreditní a debetní karty - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí - vysvětlí význam úroku - uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vyloží podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a kam směřuje stát své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - na příkladech porovná znaky nejčastějších	- mediální sdělení - osobní rozvoj - sebehodnocení - peníze a trh - státní rozpočet - typy a formy států - složky státní moci - demokratické řízení států - práva a povinnosti - globální svět a mezinárodní vztahy Expedice - návštěva institucí

	typů a forem států - rozliší úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a vysvětlí jak mohou výsledky ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - vysvětlí úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - uvede příklady protiprávního jednání, přestupku a trestného činu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
Z-9-1-01 Z-9-3-02	pracuje aktivně s mapami, grafy, diagramy, statistickými zdroji a dalšími informačními	- práce s atlasem - vyhodnocování

Z-9-3-03 Z-9-3-04 Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06 Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03 Z-9-6-02 Z-9-6-03 Z-9-6-04 Z-9-6-05	zdroji obsahujícími geografická data • orientuje se na mapě světa • poznává, porovnává a vyhodnocuje poměry různých makroregionů světa, světadílů, oceánů a vybraných států • poznává, porovnává a vyhodnocuje změny ve světě • poznává, porovnává a vyhodnocuje prostorovou organizaci světové populace • poznává, porovnává a vyhodnocuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a lidskými sídly • nad hospodářskou mapou poznává, porovnává a vyhodnocuje hospodářské poměry světa • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro území rozmístění hospodářských aktivit • poznává a porovnává zájmové integrace států světa • poznává a diskutuje o souvislostech hlavních geopolitických změn a politických problémech světa • porovnává různé typy krajiny, uvede jejich typické znaky a funkce • poznává a porovnává konkrétní případy přírodních a kulturních krajinných složek a prvků a prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • poznává a hledá souvislosti mezi společenskými vlivy na životní prostředí • poznává a hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky, v evropském a světovém kontextu • aktivně pracuje s mapou České republiky • uvádí příklady působnosti České republiky ve světových institucích, organizacích a integracích států	geografických dat • státy a regiony světa • světová populace • lidská sídla • hospodářství světa • integrace států • změny a problémy světa • krajina a krajinné složky • ekosystémy • ochrana Životního prostředí • mapa České republiky • přírodní a hospodářské poměry České republiky • kulturní poměry České republiky Expedice • práce s mapou v terénu • práce s geografickými daty v terénu • krajina a krajinné složky • ekosystémy • ochrana Životního prostředí • přírodní, hospodářské a kulturní zajímavost České republiky • návštěva institucí
P-9-2-01 P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04	• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi • porovnává houby podle charakteristických znaků • porovnává základní vnitřní a vnější stavbu	• houba a jejich charakteristické znaky • stavba těla živočichů • skupiny živočichů • význam živočichů pro

P-9-3-01 P-9-3-02 P-9-3-03 P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-03 P-9-5-04 P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-03	vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává skupiny Živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - pozoruje Živočichy v přírodě, jejich chování, způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam Živočichů pro člověka - chová se bezpečně při styku s Živočichy - popíše uspořádání rostlinného těla - popíše základní rostlinné fyziologické procesy a jejich vliv na pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje je pomocí atlasů a aplikací - popíše polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami - popíše základní vývojové stupně fylogeneze Člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek - rozumí důsledkům vnitřních a vnějších geologických jevů - popíše oběh hornin a oběh vody - popíše vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a ví, jak se při nich chovat	Člověka - rostliny, rostlinné tělo - fyziologické procesy rostlin - orgány a orgánové soustavy lidského těla - vývojové stupně fylogeneze člověka - vznik a vývin jedince - běžné lidské nemoci - určování nerostů a hornin - vnitřní a vnější geologické jevy - oběh hornin - oběh vody - ekosystémy - mimořádné události Expedice - houby a jejich charakteristické znaky - poznávání hub v terénu - pozorování Živočichů - bezpečné chování při styku s Živočichy - určování rostlin v terénu - geologické jevy v terénu - nerosty a horniny v terénu - oběh vody - ekosystémy - mimořádné události a bezpečné chování - návštěva institucí - návštěva biologicky zajímavých míst okolí
F-9-1-04 F-9-2-01 F-9-2-02 F-9-2-04 F-9-3-01	- k řešení praktických úloh a problémů využívá vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- hustota - pohyby těles - síla - mechanické vlastnosti tekutin

F-9-4-01 F-9-4-02 F-9-5-01 F-9-5-02 F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-04 F-9-6-05 F-9-6-06 F-9-7-01	• k řešení praktických úloh a problémů využívá vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem • na konkrétních případech určí druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směr a výslednici • k řešení praktických úloh a problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách • k řešení praktických úloh a problémů využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • zhodnotí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a možnosti řešení • podle schématu sestaví správně elektrický obvod • správně analyzuje schéma reálného elektrického obvodu • rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého • změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • k řešení praktických úloh a problémů využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • k řešení praktických úloh a problémů využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí • k řešení praktických úloh a problémů využívá zákona o odrazu světla • rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • objasní pomocí poznatků o gravitačních	• energie • zvukové děje • elektromagnetické děje • světelné děje • Vesmír Expedice • návštěva institucí • praktické pokusy
---	---	---

	silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	
CH-9-1-01 CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-03 CH-9-2-04 CH-9-3-01 CH-9-3-02 CH-9-4-01 CH-9-4-03 CH-9-5-01 CH-9-5-03 CH-9-6-01 CH-9-6-02 CH-9-6-03 CH-9-6-06 CH-9-7-01 CH-9-7-02 CH-9-7-03	• určuje společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků • připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • uvede příklady oddělování složek v praxi • rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a	• látky, prvky • směsi a reakce • anorganické sloučeniny • organické sloučeniny • chemie kolem nás Expedice • návštěva institucí • praktické pokusy

	vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje a vlastnosti • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-05 VV-9-1-06 VV-9-1-08	• k vyjádření svých dojmů, pocitů, představ a zážitků využívá různé výtvarné techniky • k výtvarné tvorbě využívá různé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích • nechá na sebe působit a popisuje zajímavá umělecká díla historie i současnosti	• vlastní tvorba • významná umělecká díla • prezentace vlastní tvorby Expedice • návštěva institucí
HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-03 HV-9-1-05 HV-9-1-06 HV-9-1-07 HV-9-1-08	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých možností • vytváří jednoduché hudební improvizace • věnuje se poslechu různých hudebních žánrů • orientuje se v různých stylových obdobích hudby a tance • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• hudební aktivity • zpěv • hudební doprovod • poslechové činnosti • styly hudby a tance • hudba a umění Expedice • návštěva institucí
TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-04 TV-9-3-05	• aktivně využívá svých individuálních předpokladů při pohybových aktivitách, hrách, soutěžích a rekreačních činnostech • zná základní sportovní názvosloví • chápe role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora sportovních aktivit • zvládá evidenci sportovních výkonů a dat,	Expedice • sportovní a pohybové aktivity • zdravý životní styl a bezpečnost při sportu • sportovní názvosloví a role při sportovních

TV-9-3-06 TV-9-3-07	prezentuje je • podílí se na organizaci pohybové aktivity v rámci třídního i školního kolektivu	aktivitách • organizace pohybových aktivit • statistika a data ve sportu
VZ-9-1-11 VZ-9-1-12 VZ-9-1-13 VZ-9-1-15 VZ-9-1-16	• snaží se respektovat změny v dospívání a vhodně na ně reagovat • chová se s respektem k ostatním lidem • zabývá se svojí sexualitou, rozumí procesům ohledně zdravého sexuálního chování, chová se odpovědně • seznámí se s rizikem zneužívání návykových látek • ví, jak účinně předcházet zneužívání návykových látek a sociálně patologickým jevům • ví, kam se může obrátit o pomoc • chová se odpovědně v rizikových situacích • zná zásady poskytování první pomoci	• dospívání a sexualita • návykové látky • sociálně patologické jevy • mimořádné události • první pomoc Expedice • návštěva institucí
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04	• orientuje se v kuchyni, bezpečně používá kuchyňský inventář a obsluhuje kuchyňské spotřebiče • připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování a společenského chování • zvládá obsluhu u stolu ve společnosti • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • v modelové situaci prezentuje svoji osobu při vstupu na trh práce	• příprava pokrmů • plánování a příprava občerstvení při školních akcích • stolování a společenské chování u stolu • volba profesní orientace Expedice • okolní střední školy • veletrh středních škol ve Vyškově • úřad práce • návštěva institucí
I-9-2-01	• rozumí krokům algoritmu, určí problém	• algoritmizace

I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-04 I-9-2-05 I-9-3-01 I-9-3-02 I-9-3-03 I-9-3-04 I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	řešený algoritmem - rozdělí problém na jednotlivé části a najde řešení problému - dokáže vybrat vhodný algoritmus pro řešený problém, upravuje ho dle potřeby - vytvoří program v blokově orientovaném programovém jazyce, používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost programu a opraví v něm případné chyby - umí využívat informační systém, rozumí jeho prvkům a vztahům mezi nimi - chápe rizika při užívání informačních systémů - pracuje s tabulkovým editorem, nastavuje řazení a filtrování dat, využívá funkce - využívá evidenci dat při řešení problémů, nastavuje pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - navrhne, vyzkouší a v případě potřeby upraví evidenci dat - diskutuje o fungování digitálních technologií - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru - ukládá a spravuje data ve vhodném formátu - uvede příklady sítí a vybere nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do sítě - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy zařízení - rozumí riziku ztráty a zneužívání dat - rozumí riziku závislosti na digitálních zařízeních a snaží se jí předcházet	- programování - tvorba jednoduchého programu - informační systémy - evidence dat - práce s tabulkovým editorem - hardware počítače - digitální technologie ve světě - práce s daty - počítačové sítě - rizika ztráty a zneužívání dat - závislost na digitálních technologiích Expedice - návštěva institucí
--	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

K průběžnému hodnocení využíváme ve všech ročníchích formu slovního hodnocení, na žádost rodiče může být za dodržení pravidel převedeno slovní hodnocení na známky.

Hlavními kritérii hodnocení jsou:

- Úsilí, snaha a progres žáka
- Aktivita a kvalita práce během výuky
- Práce dle pokynů učitele
- Postoj k předmětu
- Znalosti a dovednosti dle výstupů ŠVP

Detailní hodnocení výsledků a vzdělávání žáků (včetně žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání) je zpracováno jako příloha Školního řádu.

Přílohy

Příloha číslo 1 – ŠVP TALENT Vyškov – Minimální výstupy pro první a druhý stupeň

Příloha číslo 2 - ŠVP TALENT Vyškov - mapa učebního pokroku pro 1. trojročí

Příloha číslo 3 - ŠVP TALENT Vyškov - mapa učebního pokroku pro 2. trojročí

Příloha číslo 4 - ŠVP TALENT Vyškov - mapa učebního pokroku pro 3. trojročí